***Rāmuļu pamatskolas***

 **pašnovērtējuma ziņojums**

|  |  |
| --- | --- |
| Cēsīs, 21. oktobris 2022. gads |   |
| (vieta, datums) |   |

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Cēsu novada domes priekšsēdētāja vietnieks |   |   |
| (dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums) |
|   |   |   Atis Egliņš - Eglītis |
| (paraksts) |   | (vārds, uzvārds) |
| Datums skatāms laika zīmogā  |   |   |
| (datums) |   |   |

1. **Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums**
	1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Izglītības programmas nosaukums  | Izglītībasprogrammas kods | Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses) | Licence | Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022.māc.g. (01.09.2021.) | Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g.(31.05.2022.) |
| Nr. | Licencēšanasdatums |
| Pirmsskolas izglītības programma | 01011111 |  | V-6176 | 05.02.2013. | 20 | 19 |
| Pamatizglītībasprogramma | 21011111 |  | V-226 | 05.02.2013. | 48 | 52 |
| Pamatizglītības 2. Posma (7.-9.kl.) programma | 23011113 |  | V-6178 | 05.02.2013. | 6 | 8 |
| Pamatizglītībasotrāposmaprogramma | 23011113 |  | V-3683 | 18.08.2020. | 5 | 6 |
| Speciālāpamatizglītībasprogrammaizglītojamiemargarīgāsattīstībastraucējumiem | 21015811 |  | V-3682 | 18.08.2020. | 2 | 2 |

* 1. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):
		1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā); 3 izglītojamie
		2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli); pilngadības saniegšana un nevēlēšanās turpināt mācības
		3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).
	2. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NPK | Informācija | Skaits | Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.) |
|  | Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022.māc.g. (līdz 31.05.2022.) | 1 | BKA, pedagogs tika aizvietots |
|  | Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022.māc.g. (līdz 31.05.2022.) | 5 | Logopēds, medmāsa, karjeras konsultants, bibliotekārs, pedagoga palīgs |

1. **Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes**
	1. Izglītības iestādes misija – kvalitatīvas, konkurētspējīgas izglītības nodrošināšanaun personības izaugsmes veicināšana ikvienam izglītojamajam.
	2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – mērķtiecīga, zinātkārs, atbildīgs, pozitīvs izglītojamais, kuram palīdz līdzatbildīgi, sadarbībai atvērti vecāki.
	3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – sadarbība, radošums, vide.
	4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātesun sasniegtie rezultāti

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
| Nr.1Izglītības iestādes vadītājai papildināt zināšanas finanšu un resursu pārvaldībā | a)kvalitatīviNav bijis iespējams apmeklēt kursus par finanšu pārvaldību, bet esmu to darījusi pašmācības ceļā, lai veidotos padziļināta izpratne par finanšu apriti. | Daļēji |
|  | b) kvantitatīviEsmu pilnveidojusi patstāvīgi zināšanas par finanšu apriti, resursu ekonomiju, resursu pārvaldību un sadali. | Daļēji |
| Nr.2Izstrādāt izglītības iestādes attīstības plānu | a) kvalitatīviAttīstības plāns tiek veidots iesaistot iestādes darbiniekus, izglītojamo vecākus un saskaņojot ar pašvaldību. | Daļēji |
|  | b) kvantitatīviAttīstības plāns trīs gadiem jāizstrādā līdz gada beigām. Jāapstiprina pašvaldībā. | Daļēji |
| Nr.3Izstrādāt un ieviest principus objektīvas un patiesas atgriezeniskās saites sasniegšanai | a)kvalitatīviIzveidoti principi AS sniegšanai mācību stundā | Sasniegts |
|  | b)kvantitatīviVērotas 10 mācību stundas | Sasniegts/Stundu vērošanas anketas |

* 1. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
| Nr.1 Efektīva, interesanta mācību stunda | a)kvalitatīviMācību stundu vērošana, akcentējot efektīvas stundas principus, kas ir akcentēti kursos un ped. pad. sēdēs. |  |
|  | b) kvantitatīviVērot katra pedagoga mācību stundu un izvērtēt pēc efektīvas mācību stundas principiem. |  |
| Nr.2 Izglītojamo lasītprasmes uzlabošana | a)kvalitatīviVeikt apzinātus lasītprasmes uzlabošanas pasākumus, piedāvāt uzdevumus, kas trenē lasītprasmi. |  |
|  | b) kvantitatīviVismaz reizi semestrī veikt lasītprasmes izvērtēšanas akciju, iesaistot visu klašu izglītojamos. |  |
| Nr.3 Izglītojamo rakstu kultūras uzlabošana | a)kvalitatīviVērtēt izglītojamo rakstītprasmi, aprakstu līmeņos ietverot š.o kategoriju |  |
|  | b)kvantitatīviVismaz reizi semestrī veikt glītas rakstīšanas konkursu, izvērtēt un aktualizēt rezultātus. |  |

1. **Kritēriju izvērtējums**
	1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Izglītības iestādei ir mērķi, kā sasniegt rezultātus ikdienas mācību procesā.SR un efektīva mācību stunda ir viens no izglītības kvalitātes sasniegšanas mērķiem. | Pēdējo gadu laikā izglītojamo un pedagogu biežās slimošanas dēļ plānotie rezultāti nav tik augsti kā izglītības iestāde vēlētos. |
| Izglītojamie katru gadu uzlabo savus sasniegumus, uzlabo vidējo rezultātu. Bieži vien tas ir labāks pat par vairākām ballēm, bet ne vienmēr sasniedz valsts vidējos rezultātus. | Strādāt ar mācību motivācijas uzlabošanu kopā ar vecākiem un pedagogiem. |
| Pedagogu un atsevišķu izglītojamo nopelns atsevišķu augstu rezultātu sasniegšanā | Nepieciešams papildus finansējums nodarbībām ar bērniem, kam ir augsta mācību motivācija un rezultāti. |
| Audzināšanas plāns, kam seko visi klašu audzinātāji, izglītojamie, tehniskie darbinieki.Pasākumu plānojums tiek pakārtots izglītības iestādes audzināšanas plānam un aktuālajām vajadzībām.Vecāku dienas, kuru laikā tiek izglītoti vecāki un radīts priekšstats par skolas dzīvi. | Audzināšanas darbā vēl vairāk iesaistīt vecākus.Izglītojamo pašpārvaldi vairāk iesaistīt iestādes audzināšanas mērķu izpildē. |

* 1. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Atsaucīgi un atbalstoši pedagogi, kuri realizē iespējami individualizētu pieeju.Problēmsituāciju gadījumā izglītības iestāde nodrošina visu iesaistīto atbalstu, ziņo izglītojamo vecākiem un pieņem lēmumus, lai mazinātu iespējamo nevienlīdzību. | Ieplānots atbrīvot uz izremontēt telpu, kur izglītojamie varētu pavadīt starpbrīžus gada aukstajā laikā, jo iestādē ir mazi koridori. |

* 1. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Izglītības iestādē ir vienota pieeja un izpratne par izglītības pieejamību un tā tiek pakārtota izglītojamo un viņu vecāku vajadzībām. | Pievērst lielāku uzmanību izglītojamo izglītības pieejamībai izglītības iestādē. |
| Ir programma izglōtojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem. Ar tiem strādā pēc individuāla plāna.Ir tālmācības programma, kur izglītojamais mācās attālināti, konsultējoties ar pedagogu, jo nespēj iekļauties klases dzīvē ne citā, ne šajā skolā.Izglītojamiem ar funkcionāliem traucējumiem ir pieejama tālmācības programma. | Palielināt pieejamo programmu skaitu, lai vēl būtiskāk spētu palīdzēt apgūt pamatizglītību izglītojamajiem ar dažādiem mācību un uzvedības traucējumiem. |
| Izglītības iestāde jau vairākus gadus darbojas programmā PUMPURS, kas mazina priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskus.Individualizēta pieeja ļauj izglītojamajam tikt līdzi pārējiem klases skolēniem. | Pievērt vēl lielāku uzmanību izglītojamajiem, kas kavē mācību stundas nepamatotu iemeslu dēļ. |

* 1. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Ir skaidri izstrādāti iekšējās kārtības noteikumi, prasības izglītojamajiem. | Uzlabot izglītojamo atbildību par savu rīcību un rīcības sekām. |
| Ir apzināti visi iespējamie drošības riski skolas teritorijā un budžeta iespēju robežās tie tiek novērsti.Izglītības iestāde veic preventatīvo darbu fiziskas vardarbības un drošības problēmu novēršanā. | Nepieciešamība pēc videonovērošanas kamerām ir liela, bet tas līdz šim nav realizēts materiālo līdzekļu trūkuma dēļ. |
| Visi pedagogi piedalās emocionālās drošības uzturēšanā izglītības iestādē, visiem ir vienota izpratne par iespējām to veikt. | Turpināt veikt preventatīvo un izglītojošo darbu emocionālās drošības jautājumos. |
| Izglītības iestādes visi darbinieki iestājas pret diskrimināciju un rūpējas par pozitīvu, taisnīgu un iekļaujošu vidi | Turpināt veidot piederības izjūtu savai skolai. |

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Katru gadu pedagogiem tiek maksimāli nodrošināts nepieciešamais materiāltehnisko resursu klāsts. Ir zināma kārtība, kā var pieteikt vajadzīgos resursus un iekārtas. | Noslēgt līgumus par iespējām apmeklēt un izmantot citai izglītības iestādei pieejamos resursus. Šobrīd to darām pēc sarunu principa. |
| Izglītības iestādē ir atjaunota IKT infrastruktūra, ieskaitot jaudu un modernizāciju. Pedagogi gandrīz visi darbojas ar IKT, beiguši digitālos kursus. Visi pedagogi rūpējas par datu drošību un privātumu. | Izmēģināt un izmantot jaunākās tehnoloģijas, iegādāties programmatūras, kas attīstīs digitālās prasmes. |
| Ir pieejams datorklases noslogojuma grafiks, pieejama resursu un iekārtu izmantošana izglītošanās vajadzībām. | Radīt iespēju, lai izglītojamie varētu lietot izglītības iestādē pieejamos resursus un iekārtas. |
| Sporta laukums ir daudzfunkcionāls un pieejams visiem izglītojamajiem | Vēlme izveidot āra klasi, kas atbilstu EKO skolas nosaukumam, tātad no koka un pieejamu visiem skolas skolēniem. |

**4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā**

* 1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.
	2. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Neesam realizējuši projektus ārpus IZM piedāvātajiem

1. **Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**
	1. (Izglītības programmu īstenošanai).
	2. (Izglītības programmu īstenošanai).
2. **Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

1) Viens no audzināšanas darba prioritārajiem virzieniem ir sevis apzināšanās, gribas audzināšana, pašpilnveides un mācību motivācijas attīstīšana audzināšanas stundās un izglītības iestādes veidotajos pasākumos. Šādu mērķi grūti sasniegt vienā vai divos gados, tas ir komplekss audzināšanas darbs, ko veic skola sadarbībā arī ar vecākiem.

2) Otrs prioritārais virziens ir patriotisma jūtu audzināšana, kas tiek stimulētas ar pasākumiem valsts svētkos, nodarbībām jaunsardzē, ekskursijām pa dažādiem muzejiem un sarunām par Latvijas valsti un tās mīlestību.

* 1. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Mācību gada izvērtēšana ir ļoti nepieciešama, tikai tā varētu būt mazliet vēlāk iesniedzama. Tā kā šogad. Izvērtējot skolas darbu no dažādām pusēm, ļoti labi ir redzams, kas jāpilnveido un kam jāseko, kas jāuzlabo nākamajā gadā

1. **Citi sasniegumi**
	1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Izglītības iestāde realizē individuālu pieeju izglītojamajiem iespēju robežās, interesējas par izglītojamo interesēm ārpus iestādes, sadarbojas ar vecākiem.

7.2.Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu;

1)Dažos valsts pārbaudes darbos skolas rezultāti ir augstāki nekā vidēji Latvijā, bet dažos zemāki. Augstāki rezultāti ir sasniegti (Latviešu valoda 6.kl. +8,8%; angļu valoda 9.kl. + 6,2%; matemātika 9.kl. +4,6%; latviešu valoda 9.kl. +2%). Zemāki rezultāti ir pārējos valsts pārbaudes darbos no 1 līdz 14%, kur vislielākā atšķirība ir Latvijas vēsturē -14%.

2)Nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes skatījumā ir izglītojamo mācību motivācijas celšana, jo uz skolu atnāk demotivēti bērni, kas lielajās skolās nespēj sekot līdzi un kuriem ir nepieciešama individuāla pieeja, kas ir iespējama klasēs ar mazu skolēnu skaitu. Bet pievienotā vērtība izglītojamā izaugsmei ir augsta, ja skatām izglītojamā sekmes tad, kad viņš atnāk uz mūsu skolu un tad, kad beidz skolu

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Valsts pārbaudes darbi 2019./2020. gadā nenotika, 2020./2021. gadā tika realizēti valsts diagnosticējošie darbi un 2021./2022. bija valsts noteiktie pārbaudes darbi, kuros skola iegūtos rezultātus uzskata par ieguldītajam izglītojamā darbam atbilstošus. Tie atšķiras no valsts vidējiem rezultātiem +/- 10 % robežās.

7.3.Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

1)Ikdienas summatīvie sasniegumi ir samērā vidēji, jo arvien vairāk parādās izglītojamie, kas ir gatavi samierināties ar pirmo sekmīgo rezultātu.

2)Skolā ir daudz izglītojamie no dažādu sociālo slāņu ģimenēm, arī tas ir viens no faktoriem ne visai augstiem mācību rezultātiem un pavājinātai motivācijai.

3)Kā uzlabojumu redzam mācību motivācijas paaugstināšanu sadarbībā ar vecākiem, izglītojot viņus un mudinot izglītojamos domāt par savu karjeras izaugsmi.